

NMV conferentie naar 11 november!

De NMV conferentie zal één week later plaatsvinden dan gepland, namelijk op woensdag 11 november. De reden hiervoor is dat op 4 november geen locatie beschikbaar was die voldeed aan voorwaarden voor de montessoriconferentie: ruimte voor workshops en lezingen voor 200 bezoekers, een min of meer centrale en goed bereikbare plek in het land en: betaalbaarheid... Na heel veel bellen was de conclusie dat we echt niets konden vinden en dat de enige mogelijkheid was om de conferentie een week uit te stellen: 11 november in Hogeschool Domstad in Utrecht. Lastig voor scholen, die vaak hun jaarprogramma al gemaakt hebben, maar het kon echt niet anders en we hopen op begrip voor deze noodgreep!

Zo langzamerhand begint het programma wel vorm te krijgen voor de conferentie, die dit jaar als motto heeft 'Taal en taalverwerving'. De spreker van de inleidende lezing is intussen bekend: Professor P.A.H.J. Coppen, hoogleraar Algemene Literatuurwetenschappen aan de Radboud Universiteit in Nijmegen. Zijn leeropdracht luidt: vakdidactiek en schoolontwikkeling op de wetenschapsgebieden taal, cultuur en geschiedenis.

In het ochtendprogramma en middagprogramma zullen workshops plaatsvinden. Parallel daaraan kunnen bezoekers ook een lezing bijwonen. Ook dit deel van het programma heeft inhoudelijk al redelijk vorm gekregen, maar het programma wordt pas bekend gemaakt als de workshops en lezingen definitie bevestigd zijn.

Een aandachtspunt bij het programma is de doelgroep. We streven naar een conferentie die voor alle secties uit de NMV interessant is. In het bijzonder proberen we een aantal workshops aan te bieden waarin sectieoverstijgend gewerkt wordt, bijvoorbeeld in het grensgebied tussen PO

In dit nummer

- NMV conferentie
- Werkgroep taal PO
- Montessori Europe
- Verslag lezing Activity Based Learning
- Conferentie Netwerk SOVO

en VO.

Ten slotte: de algemene ledenvergadering van de NMV zal tijdens de conferentie plaatsvinden en een plek in het programma krijgen.

Geerte van de Groep, Michael Rubinstein

Werkgroep taal PO

De werkgroep taal is voor het eerst bijeen geweest. Heel kort gezegd, lijkt het erop dat de bestaande taallijn niet op alle punten voldoet en dat scholen daarom zelf of met externe ondersteuning extra materiaal ontwikkelen. Er is geen eenduidig beeld waar de huidige lijn niet helemaal voldoet. Daarom begint de werkgroep langs twee sporen. Het eerste spoor is onderzoek naar de huidige taallijn: waar voldoet deze niet en waarom is dat? Tot welke aanbevelingen voor verbetering leidt dit? Het tweede spoor is het inventariseren van het materiaal dat scholen nieuw bij hebben gemaakt. Dat tweede spoor leidt meteen tot een vraag: de werkgroep wil graag zo goed mogelijk op de hoogte zijn van wat er allemaal aan extra materiaal gemaakt is. Veel is al bekend, maar vermoedelijk lang niet alles. Als scholen zelf materiaal hebben ontwikkeld dan wel hebben laten ontwikkelen, mail dan aan het kenniscentrum om ons hiervan op de hoogte te stellen: kenniscentrum@montessori.nl

Oproep

Voor een montessori kinderkuis in Bodrum, Turkije, ben ik op zoek naar materiaal voor de onderbouw.

Wie heeft compleet of incompleet montessori materiaal liggen dat na een kleine opknapbeurt nog goed gebruikt kan worden?

Mail naar mirjam-stefels@zonnet.nl

Congres Montessori Europe

Het jaarlijkse congres van Montessori Europe vindt dit jaar plaats in Krakau in Polen van vrijdag 16 oktober tot en met zondag 18 oktober 2009.

Dit jaar is het thema van het congres: 'Every Child is special - Montessori and inclusion'. Kees van der Wolf, met wie een interview te lezen valt in *MM* 32-5, is een van de sprekers op het congres.

Globaal ziet het programma er als volgt uit:

Vrijdag 16 oktober

Ochtend: gelegenheid tot schoolbezoeken

Middag: registratie, opening, openingslezing

Avond: welkomsreceptie

Zaterdag 17 oktober

Ochtend: een aantal korte presentaties

Middag: workshops

Avond: gezamenlijk diner

Zondag 18 oktober

Ochtend: werkgroepen, presentatie, afsluiting

Maandag 19 oktober

Ochtend: gelegenheid tot schoolbezoeken

Het aanbod aan lezingen, presentaties en workshops is te vinden op de website van Montessori Europe: www.montessori-europe.com

Aanmelden kan eveneens via de website.

Activity Based Learning (ABL) in Tamil Nadu, Zuidoost India

Wynne Minkes

'In Nederland hebben we een tekort aan docenten. India ook. Daar zijn zelfs 2 miljoen leerkrachten nodig, met name op het platteland.' Zo begon op 17 april jl. meneer Vijayakumar zijn verhaal over 'Activity Based Learning' aan de HvA in Amsterdam. Als hoofd van een scholengemeenschap in Tamil Nadu bewerkstelligt hij sinds 2003 onderwijsinnovatie van onderaf in een land met een conservatieve onderwijscultuur uit de Brits koloniale tijd. Zijn strategie bestaat niet uit duurdere leermiddelen, maar uit een methode die de verantwoordelijkheid voor het leerproces grotendeels bij de kinderen zelf neerlegt en participatie als sleutelwoord kent. Als studente PABO DV/montessori, herken ik in zijn aanpak meer montessori-elementen. Zo haalde hij de leerkrachten van hun kansels en zette hen temidden van de leerlingen op rieten matten en aan lage tafeltjes neer. Op zijn zachtst gezegd opzienbarend in het hiërarchische kastensysteem van India. De leerkrachten volgden 6 maanden lang bijscholing na schooltijd om de nieuwe methode van 'stille autoriteit' te leren en inmiddels zijn er meer dan 37 duizend scholen om. Vijayakumar plaatste jongens en meisjes samen in de klas, waarmee de strijd voor gelijke rechten een belangrijke impuls heeft gekregen. Hij maakte heterogene groepen van 30 tot 40 leerlingen. Zo verbeterde hij de samenwerking tussen kinderen en pakte het probleem van plattelandsscholen aan om meerdere leerjaren tegelijk les te moeten geven.

Vervolg op pagina 3

Rapportcijfers zijn afgeschaft en de kinderen t/m 4^e klas hoeven geen huiswerk meer te maken zodat ze thuis tijd overhouden om traditioneel werk en gebruiken te leren. Een 'leerladder' geeft structuur aan de leseenheden en biedt het kind de kans alle onderdelen in eigen tempo af te werken.

Montessorimateriaal is ingevoerd voor wiskunde onderwijs en alle werk wordt voortaan door de kinderen zelf gecontroleerd. De leerkracht volgt de vorderingen via een volgsysteem en geeft waar nodig individuele ondersteuning. Lezen en schrijven worden gecombineerd met zingen, spelen en evaluatie om het enthousiasme en daarmee de intrinsieke motivatie van de kinderen hoog te houden. Want, '*I hear, I forget; I see, I remember; I do, I understand*'.

Een aantal zaken verloopt anders dan ik ken uit mijn opleiding en spreekt me. Een integraal onderdeel van het werk bestaat uit herhalen: eerst werken kinderen opdrachten uit op schoolborden die op kindhoogte in het lokaal zijn aangebracht. Daarna schrijven ze dezelfde opdrachten in een schrift en tenslotte in hun werkboek. Ze werken allemaal tegelijk een dagdeel lang aan hetzelfde vak. Hierdoor kunnen ze zich op één onderwerp concentreren en wisselen in groepjes ideeën uit.

Veel werk wordt vastgelegd in '*mindmaps*': een soort woordweb met centraal het thema van de les en in kaders rondom de uitwerkingen, die de kinderen zelf mogen vormgeven en vaak fraai versieren; één beeld zegt immers meer dan 1000 woorden. Aan het einde van elke dag mogen 1 of 2 kinderen hun *mindmap* tonen en toelichten. Nu nog geld voor een encyclopedie en ander materiaal om kennisverdieping mogelijk te maken en simpel sportfaciliteiten en het systeem is compleet, besluit Vijayakumar.

Voor meer informatie:

<http://www.ssa.tn.nic.in/CurrActivities-A.htm>

Oproep HvA

De montessori pabo van de HvA is op zoek naar Andrea Joosen. Op de HvA liggen nog belangrijke documenten van haar en de HvA wil deze graag aan haar geven. Graag contact opnemen met Mirjam Stefels, m.stefels@hva.nl

Conferentie Netwerk SOVO

Het Netwerk SOVO is een samenwerkingsverband van organisaties op het gebied van vernieuwingsonderwijs. Ook de NMV behoort hiertoe. Het netwerk organiseert op woensdag 27 januari 2010 in Utrecht haar jaarlijkse conferentie. Thema van de conferentie is : 'Ruimte aan kinderen'. Met dit thema willen we in beeld brengen op welke wijze kinderen ruimte krijgen om aan de eigen ontwikkeling te werken. Dit gaat gebeuren door middel van schoolbezoeken in de ochtend en een inleiding en diverse workshops in de middag. 's Ochtends wordt de mogelijkheid geboden om scholen te bezoeken die op eigen wijze invulling geven aan 'ruimte aan kinderen'. 's Middags zal een inleider het thema verkennen en zullen workshops worden verzorgd die aansluiten bij de thema's van de schoolbezoeken

Na de zomervakantie volgt nog meer uitgebreide informatie.