

MM NIEUWSBRIEF



Extra MM Nieuwsbrief: Programma NMV conferentie 'Beter spelen door kennis delen!'

Woensdag 5 november 2008, Hogeschool Domstad Utrecht, 09.30 - 17.00 uur

09.30 uur	Ontvangst met koffie & thee. Inschrijven voor de ochtend workshops & middag presentaties
10.15 uur	Opening conferentie door de dagvoorzitter Manja Stoovelaar
10.30 uur	Inleiding door de nieuwe voorzitter van de NMV, Cor Hoffmans & Introductie nieuwe directie van het Montessori Kennis Centrum
11.00 - 12.30 uur	Workshops aanbieders
12.30 - 13.30 uur	Lunch & informatiemarkt (stands aanbieders en NMV)
13.30 - 15.00 uur	Forumgesprek: "Montessorischolen aan zet!" o.l.v. Bas Moll (bestuurslid sectie basisonderwijs & visiteur NMV)
15.00 - 16.00 uur	Ambities NMV: "Zijn montessorischolen toekomstbestendig ingericht?" o.l.v. Cor Hoffmans (voorzitter NMV bestuur) & Ronald Steen (voorzitter sectie basisonderwijs)
13.30 - 14.30 uur	Presentaties good practice (1 ^e ronde)
15.00 - 16.00 uur	Presentaties good practice (2 ^e ronde)
16.00 - 17.00 uur	Borrel & informatiemarkt (stands aanbieders)
17.00 uur	Sluiting conferentie. Hartelijk dank voor uw komst en een goede reis terug naar huis!

Inschrijving en informatie:

U kunt zich inschrijven door het inschrijfformulier te downloaden van de NMV website. U ontvangt een bevestiging en informatie over het definitieve programma. De prijs bedraagt € 180,- pp.

Voor vragen, opmerkingen en informatie kunt u contact opnemen met Astrid van Rijn bij het NMV secretariaat.

Telefoon: 070 -331 52 82 of mail: <mailto:nmv-secretariaat@montessori.nl>

Programma ochtend workshops (11.00 – 12.30)

1. Competentiemanagement : montessori – leer – kracht

Door: AXUM Organisatie Adviseurs bv. Workshop verzorger: Ildefon Verberne

Doelgroep: Directeuren, teamleiders, coördinatoren, IB-ers, leerkrachten en andere geïnteresseerden

Veel scholen / besturen richten zich op competentie management als middel om personeelsontwikkeling te ondersteunen en te sturen. Hiervoor wordt snel gekeken naar een scan (en er zijn er vele te vinden). Veel scans gaan uit van het algemene leerkrachtprofiel, maar wij weten dat van leerkrachten op een montessorischool specifieke kwaliteiten / een andere houding t.a.v. kinderen gevraagd worden.

Belangrijker nog: het gaat er niet om dat je een scan invult en een POP maakt, maar vele malen belangrijker zijn het proces op teamniveau en de afstemming op teamniveau. Een scan is slechts een middel en mag nooit het doel worden. Tijdens deze workshop gaan we o.a. met behulp van de AXUM **competentiescan montessorileerkracht** bekijken hoe deze processen in een school sterk ondersteunend kunnen zijn aan de kwaliteit, hoe je niet alleen naar de verbeterpunten gestuurd wordt, maar ook de talenten en kracht leert te benutten in een team.

2. Observeren & Registreren van de directeur

Door: AXUM Organisatie Adviseurs bv. Workshop verzorger: Rob van Haren e.a.

Doelgroep: Directeuren, teamleiders, coördinatoren, ib-ers en andere geïnteresseerden.

Montessorionderwijs. Het stelt de leerkracht in staat om het kind te volgen in de ontwikkeling en het helpt de leerkracht om in de benadering van het kind zo onbevooroordeeld mogelijk te zijn. Hiervoor trainen we de leerkrachten en stellen eisen aan de kwaliteit van observaties en de registratie.

Als we nu "leerkracht" vervangen door directeur en "het kind" voor leerkracht, dan ontstaat er iets dat wel heel logisch klinkt, maar zelden structureel uitgevoerd wordt (en als het al gebeurt, dan beperken we ons tot de klassenobservaties). Hoe kan je als directeur dit middel goed en compleet (over het hele spectrum van leerkrachtschap) inzetten? Het observeren & registreren door de leerkracht is een oud en bekend fenomeen in het structureel ondersteunen van het team en op tijd de juiste (bij)sturing doen. Tijdens deze workshop gaan we in op de voorwaarden hiervoor en de praktische uitwerking er van op schoolniveau.

3. Werken met de Montessori kwaliteitskaarten van Cees Bos

Door: Uitgeverij Koninklijke van Gorcum. Workshop verzorger: Klaas Bellinga

Doelgroep : Directeuren basisonderwijs en andere geïnteresseerden

Om de kwaliteit van de eigen school in kaart te brengen en daarmee mogelijk minder sterke kanten van de school te versterken heeft uitgeverij Koninklijk Van Gorcum ' Werken met kwaliteitskaarten ' (WMK) van Cees Bos uitgebracht (www.wmkpo.nl). In samenwerking met de Stichting MONTON en de 6^e Montessorischool Anne Frank te Amsterdam heeft de uitgeverij een montessori WMK uitgebracht.

Montessorischolen die al een webbased versie WMKpo hebben, kunnen gratis overstappen naar de montessori WMK. Montessorischolen die de CD - versie gebruiken kunnen met korting overstappen en nieuwe gebruikers kunnen de montessori WMK bij de uitgeverij bestellen (www.wmkmo.nl)

In deze workshop krijgt u informatie over de mogelijkheden en alle informatie m.b.t. het praktisch gebruik van de **montessori versie** en kunt u al uw vragen stellen.

4. Aantoonbaar Beter Montessori-onderwijs

Door: Van Beekveld & Terpstra. Workshop verzorgers : Robbin Haaijer en Anneke Smorenborg

Doelgroep: Directeuren, IB-ers, leerkrachten en andere geïnteresseerden

‘ Hoe draagt u zorg voor duurzame onderwijsveranderingen ? ‘,

‘ Hoe weet u hoe tevreden de ‘stakeholders’ (leerlingen, ouders, personeel) zijn over de geleverde inspanningen ? ‘,

‘ Hoe meet u of de ‘stakeholders’ de Montessori-visie in de praktijk terug zien ? ‘

Tijdens deze workshop krijgt u antwoord op deze vragen en maakt u kennis met de methode **Aantoonbaar Beter Montessori-onderwijs** gebaseerd op de kwaliteitvragenlijst.

Om er zorg voor te dragen dat onderwijsvernieuwingen niet ad-hoc, maar doordacht en duurzaam gebeuren, heeft organisatie en adviesbureau Van Beekveld & Terpstra de methode Aantoonbaar Beter Onderwijs ontwikkeld. Dit is een methode die scholen ondersteunt bij het in kaart brengen en analyseren van de huidige stand van zaken om daaruit eigen ambities en doelen te formuleren.

Om het effect van de hieruit voortvloeiende inspanningen op de tevredenheid van personeelsleden, ouders en leerlingen te meten kan de Kwaliteits Meter Primair Onderwijs (KMPO) ingezet worden.

Omdat Montessorischolen zich specifiek van andere scholen onderscheiden heeft Van Beekveld & Terpstra, samen met enkele leden van de NMV, een specifieke **Montessori- KMPO** ontwikkeld.

Tijdens interactieve oefeningen kunt u een deel van de Aantoonbaar Beter Onderwijs methode (ABO) op uw eigen organisatie toepassen en neemt u de hoofdcriteria uit het Montessori-beoordelingskader onder de loep. Door middel van deze twee methodes kunt u verantwoorden dat de inspanningen tot Aantoonbaar Beter Onderwijs leiden !

Aan het eind van de workshop ontvangt u een persoonlijke inlogcode van een demo-omgeving om de Montessori-KMPO kosteloos uit te proberen.

5. Passend onderwijs en Montessori

Door: CED-groep Rotterdam. Workshop verzorger : Joyce Kruys

Doelgroep: Directeuren, IB-ers, bouwcoördinatoren, leerkrachten en andere geïnteresseerden.

Vanaf 2011 moet iedere school ‘passend onderwijs’ geven. Wat houdt dat eigenlijk in? Hoe past het montessori-concept daarbinnen? Hoe kunnen montessorischolen zich profileren binnen de definitie van passend onderwijs?

In deze workshop zal de definitie van passend onderwijs verduidelijkt worden en gesproken worden over de kansen en knelpunten voor het montessorionderwijs daarbinnen.

6. Montessoriaans Leidinggeven

Door: Centrum voor Nascholing Amsterdam. Workshop verzorger : Ben van der Hilst

Doelgroep: Directeuren, teamleiders, (bouw) coördinatoren en andere geïnteresseerden

Aan de leidsters en docenten in het montessori-onderwijs worden hoge eisen gesteld op het gebied van montessori-attitude, -kennis en -vaardigheden. Voor het leiden van een montessorischool of het zitting nemen in een bestuur van een montessorischool worden specifieke montessori-kenmerken aangegeven, anders dan ‘kennis van’ of ‘affiniteit met’ het montessori-onderwijs. De vraag is of het leiden van een montessorischool niet alleen een grondige kennis van de montessori-pedagogiek en montessori-werkwijze inhoudt, maar ook eisen stelt aan de manier, waarop dat leiden gebeurt. En de manier waarop de montessorischool georganiseerd (gemanaged) wordt. In deze workshop verkennen we het begrip ‘montessoriaans schoolleiderschap’ vanuit de ervaringen van de deelnemers en buigen ons over mogelijke oplossingsrichtingen voor het dreigende en erg verontrustende grote tekort aan montessoriaans leiderschap in de Nederlandse PO en VO montessorischolen.

7. Montessori en VVE

*Door: Centrum voor Nascholing Amsterdam (CNA). Workshop verzorgers: Bea Koekenbier en Caroline Offerhaus.
Doelgroep: Directeuren basisscholen en peuterzalen, onderbouwleerkrachten, peuterleidsters en andere geïnteresseerden.*

In het gehele land zijn in de afgelopen jaren programma's ontwikkeld voor de ontwikkeling van kinderen tussen 2 en 6 jaar, waarbij taalstimulering een erg belangrijk onderdeel is. In de grootste montessori-stad van Nederland, Amsterdam, zijn allerlei programma's goedgekeurd en gesubsidieerd, maar het al zeer oude en beproefde ontwikkelingsprogramma van Montessori voor het jonge kind zit daar niet bij. Montessori basisscholen werken met Kaleidoscoop, Pyramide of Ko-totaal. Het Centrum voor Nascholing Amsterdam ontwikkelt samen met een basisschool een montessori-programma, dat voldoet aan de eisen van de VVE-programma's. Het SCO Kohnstamm-instituut biedt de kaders, in de vorm van een VVE-kijkwijzer. In deze workshop willen we zowel naar de inhoud van dit programma kijken alsook stil staan bij de uitdagingen en mogelijkheden om montessori VVE programma's te organiseren in een samenwerking tussen peuterspeelzalen en basisscholen.

8. Reflecteren en de reflectiemeester

*Door: Eduniek in onderwijs. Workshop verzorger: Tjeerd Mijster
Doelgroep: Leerkrachten bovenbouw basisonderwijs, mentoren brugklassen VO, IB-ers BaO, zorgcoördinatoren VO en andere geïnteresseerden.*

Montessorikinderen kunnen het eigen werk- en leergedrag aansturen. Net zoals alle kinderen hebben zij soms een duwtje nodig of een herinnering aan het goede voornemen. Daar iets over zeggen als leid(st)er / leraar is al gebruik; daar iets over vragen nog niet.

De workshop gaat over het belang van het stellen van vragen aan kinderen over de eigen taakaanvaarding en werkhouding in de vorm van het reflectief gesprek:

- Welke vragen?
- Volgorde?
- Individueel?
- Zelfstandig?

Tijdens de workshop wordt gebruik gemaakt van **de Reflectiemeester** (www.eduniek.nl), een handig hulpmiddel in bovenbouw BaO en onderbouw VO. Graag tot dan en kijk vast op www.eduniek.nl

9. Nieuwe Materialen voor Montessori-onderwijs

*Door: Nienhuis Montessori. Workshop verzorger: Han Kamphuis
Doelgroep: Peuterleidsters, leerkrachten basisonderwijs en andere geïnteresseerden.*

In het afgelopen jaar zijn er weer veel nieuwe materialen verschenen bij Nienhuis Montessori. Han Kamphuis, pedagogisch-didactisch medewerkster bij Nienhuis wil u graag meer vertellen over de nieuwe producten:

- een uitgebreide serie infant-toddler materialen voor het zeer jonge kind
- knip en plak-oefenkistjes
- nieuwe opdrachtenbakjes bij de rekenmaterialen
- honderdveldkleden met getalkaarten
- decimale fichesspel
- een tellurium
- planetenwerkje
- de zwarte band (het ontstaan van het leven op de aarde)

10. Individueel schrijfonderwijs met Schrijfatelier en Novoskript

Door: Uitgeverij Boreaal. Workshop geveer: Ton Baan

Doelgroep : leerkrachten basisonderwijs, peuterleidsters en andere geïnteresseerden.

Met Schrijfatelier en Novoskript kunnen montessorischolen individueel schrijfonderwijs realiseren.

Beide methoden gaan uit van verschillen in ontwikkeling en bieden bewegings- en schrijfactiviteiten die volledig afgestemd kunnen worden op de individuele motoriek van kinderen.

De oefenstof is zo gekozen, dat alle kinderen serieus betrokken raken bij hun eigen leerproces en schrijfvorderingen. Deze aanpak motiveert hen om prestaties te leveren bij wat zij al kunnen.

Na een korte instructie met opdrachtkaarten kunnen kinderen geheel zelfstandig met het lesmateriaal aan de slag.

Deze werkwijze biedt elke leerkracht ruimschoots de tijd om de kwaliteit van het schrijven te observeren.

Schrijfatelier en Novoskript zijn zeer kleurrijk vormgegeven en hebben een grote aantrekkingskracht in een voorbereide omgeving. Wilt u alvast kennismaken met deze montessoriaanse benadering van het schrijfonderwijs kijk dan al vast op www.boreaal.nl.

11. ICT in het Montessori-onderwijs

Door: Station to Station BV. Workshop verzorger : Ilse van Loon

Doelgroep: Leerkrachten, ICT coördinatoren en andere geïnteresseerden.

Computers zijn niet meer weg te denken uit het klaslokaal. Ze zijn dus ook een onderdeel van de voorbereide

omgeving van een Montessorischool. Vraagt u zich ook wel eens af hoe u ICT beter in uw groep in kunt zetten?

Station to Station heeft de expertise op het gebied van ICT en Montessorionderwijs in huis om u hierin gedegen te adviseren. In de workshop wordt een voorbeeld gegeven van educatieve software die goed in een Montessorischool te gebruiken is en wordt uitgelegd waarop gelet moet worden bij de aanschaf van nieuwe software. Ook zonder educatieve software is er veel mogelijk met computers in een Montessorigroep. Hiervan worden ook voorbeelden gegeven. Er is daarnaast veel gelegenheid voor het stellen van vragen en het uitwisselen van ervaringen. Deze workshop wordt óók in de middag gegeven.

12. Het Digitaal Montessori Kind-Volg-Systeem 2 tot 12 jaar (MKVS)

Door: Unilogic en kerngroep MKVS. Workshop verzorgers: Hans Coumans en Maria Rosa den Oudendammer.

Doelgroep: leerkrachten basisonderwijs, peuterleidsters, IB-ers, directeuren en andere geïnteresseerden.

Het MKVS is een uitgave van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV), in samenwerking met Unilogic (de bouwers van de digitale versie)

Volgens de wet is iedere basisschool verplicht om de ontwikkeling van kinderen te volgen en deze vast te leggen in een registratiesysteem. Men is vrij om te kiezen welke middelen hiervoor gebruikt worden.

Voor het Montessori-onderwijs is in dit kader het Montessori Kindvolgsysteem(MKVS) ontwikkeld. Het MKVS richt zich op het in beeld brengen van gedrag en/of vaardigheden binnen bepaalde ontwikkelingsgebieden van individuele kinderen. Daarnaast biedt het overzichten van de beslissingen die de leraar neemt ten aanzien van de begeleiding en is het mogelijk gegevens te verzamelen ten gunste van de kwaliteitsverbetering op groeps- bouw- en schoolniveau.

Vanaf september 2008 kunnen ook de montessori peutergroepen gebruik maken van het MKVS, zodat er één doorlopende lijn in het volgen en registreren ontstaat en de onnatuurlijke grens bij 4 jaar op dit punt verdwijnt. Het systeem omvat hierdoor nu minimaal 10 jaar van de ontwikkeling.

De ontwikkelingsgebieden die in het MKVS in beeld gebracht worden zijn: waarneming, motoriek, taal, rekenen/wiskunde, geometrie, kennisgebieden en perioden van groei.

Vervolg 12, Digitaal MKVS

Het digitale MKVS

Het digitale MKVS biedt dezelfde mogelijkheden als de papieren versie én meer.

Na het signaleren kan men snel en gemakkelijk de registratieonderdelen vinden. Het invullen van de registraties verloopt vlot via een enkele muisklik. De voortgang tussen de onder-, midden- en bovenbouw en de onderliggende peilpunten worden automatisch opgeslagen. Automatische koppeling tussen het individuele registratieformulier en het ontwikkelingsprofiel. Iedere school kan zelf naar eigen inzicht informatieteksten en gegevens toevoegen. Het digitaal MKVS kan extern worden benaderd, dus ook op een computer buiten het schoolnetwerk.

In de workshop van vandaag gaat u kennis maken met het gebruik van het digitale MKVS, u krijgt informatie en u kunt al uw vragen stellen aan Hans Coumans, projectleider Unilogic en aan leden van de Kerngroep MKVS, die de invoering van het MKVS in scholen begeleiden.

Deze workshop wordt óók in de middag gegeven.

Programma middag presentaties (13.30 – 14.30 en 15.00 – 16.00)

De verteltas

Een tas om het leesplezier te bevorderen, de woordenschat uit te breiden en de betrokkenheid van ouders bij het (lees) onderwijs te vergroten. Tassen voor op school en om mee naar huis te nemen.

Tassen die aansluiten bij de werkwijze van de montessorischool, veel montessori-elementen bevatten en kinderen stimuleren om zelf aan de slag te gaan. Een doorlopende lijn van peuters tot bovenbouw.

De 1^e Katholieke Montessorischool De Regenboog in Amsterdam heeft al vele jaren ervaring met de verteltassen en komt vandaag de ervaringen delen. Kijk op www.montessori.nl bij archief MM juli 2004.

De klankkast

Interactief taalmetaal voor peuters en kleuters. De klankkast is metaal om in iedere fase van de fonologische ontwikkeling met de kleuters aan de slag te gaan. Het is nadrukkelijk de bedoeling om de klankkast met de kinderen te vullen en vorm te geven. Uiteindelijk moet het hun eigen kast zijn, waarmee ze zelfstandig aan de slag kunnen. Eduniek heeft ervaring met de klankkast als aanvulling op het taalmetaal in de onderbouw. Tjeerd Mijster komt in deze presentatie met de klankkast en kan vragen beantwoorden en informatie geven. Kijk ook alvast op www.eduniek.nl klankkast.

Opleiding leerkracht basisonderwijs

‘Inspelen op actualiteit en toekomst’

Tijdens de presentatie bieden enkele opleiders, o.l.v. Mirjam Stefels als vertegenwoordigers van de werkgroep montessori opleiders (wmo), zicht op de werkzaamheden van de werkgroep.

Vanuit de gezamenlijke taak, verbonden aan negen Hogescholen, bieden zij een kijkje in de keuken. Het kader voor de opleiding tot montessori-leraar basisonderwijs is in een reglement opgesteld in samenwerking met de NMV. Zie www.montessori.nl bij opleidingbasisonderwijs.

De opleiders stemmen het onderwijsconcept en de praktijk op elkaar af, waarbij vernieuwing het sleutelwoord is. Daarbij vinden zij het van belang dat de toekomstige montessori-leraar beschikt over leerpsychologische kennis. Een actieve werkvorm zal de deelnemer aan deze presentatie de mogelijkheid bieden om informatie in te winnen en deel te nemen aan een gesprek.

Op zoek naar 'nieuw' rekenen De Rekencirkel

Op haar zoektocht naar een aanpassing van het rekenonderwijs in het kader van kwaliteitsverbetering, 'hogere opbrengsten' en een completer aanbod heeft het team van montessorischool De Wegwijzer in Enkhuizen in 2003 een werkgroepje geformeerd. Zij besloot om niet te kiezen voor een kant-en-klare rekenmethode, maar om met behulp van de methode Wis en Reken zelf een compleet rekenpakket voor de groepen 3 t/m 8 te maken.

In De Rekencirkel komen alle rekendomeinen uitgebreid aan bod en ...het Montessori-reken-materiaal staat centraal! In deze presentatie vertellen Lida Noordhout en Wim Hoogervorst van montessorischool De Wegwijzer, hoe De Rekencirkel tot stand is gekomen, hoe ermee wordt gewerkt en wat de resultaten zijn. De presentatie is vooral gericht op de praktische uitvoering in de klas

Leerkrachten begeleiding & teamcoaching in een montessorischool

Als nieuwe leerkrachten je school in komen, wil je dat het echte montessorileerkrachten zijn of worden. Ook als de leerkrachten van andere montessorischolen komen, krijgen ze altijd even een bezoekje in de klas van onze leerkrachtenbegeleider, met onze kijkwijzer in de hand. Soms hebben leerkrachten aan een paar bezoeken genoeg en vliegen ze op eigen kracht, vaker zetten we een traject in dat soms wel langer duurt dan een jaar. Ook leerkrachten die al jaren in de school werken, maar zelf vinden dat zij op bepaalde gebieden vastlopen, kunnen reken op begeleiding. Vanuit POP gesprekken komen er ook hulpvragen naar voren. De leerkrachtenbegeleider waakt over het goed functioneren van een montessori-klas en coacht ook teams van de bouwen.

Nel de Groot is leerkrachtenbegeleider bij stichting MONTON en komt vandaag daarover vertellen en speelt met wie dat wil " het tevredenheidsspel ".

Op weg naar een montessori-master voor VO-docenten

Voor docenten in het Voortgezet Montessori Onderwijs (VMO) bestaat er geen initiële montessori-scholing, zoals in het basisonderwijs het geval is. De montessori-scholing moet via na- en bijscholing gebeuren. Het VMO heeft grote ambities voor de versterking van het montessori-karakter van de VO-scholen, hetgeen hoge eisen stelt aan de verdere professionalisering van de docenten. Verdere theoretische verdieping in de montessori-pedagogiek, het uitvoeren van onderzoek naar onderwijsleerprocessen in de eigen school, onderzoek naar de specifieke ontwikkelingsmogelijkheden van de puber en adolescent, etc, het is allemaal nodig om de identiteit van het VMO te versterken. In deze workshop willen we graag met docenten en leidinggevenden uit het VMO elementen aandragen voor een masteropleiding montessori-docent VMO.

Een van de docenten van CNA komt vertellen over de inhoud van deze opleiding.

Werken met kaarten (80 stuks) voor Meervoudige Intelligentie (MI)

Omgaan met Meervoudige Intelligentie komt van de Amerikaan Howard Gardner. Momenteel heeft Gardner negen verschillende intelligenties benoemd: verbaal/linguïstische; logisch/mathematische; visueel/ruimtelijke; muzisch/ritmische; lichamelijke/kinesthetische; intrapersonale; interpersoonlijke; natuurgerichte en existentiële intelligentie.

Rietje Blijdorp, leerkracht van Montessorischool Arcade in Utrecht, zal het een en ander hierover uitleggen en laten zien hoe zij op de school hiermee al werken. Dit aan de hand van de door Stichting MONTON vervaardigde kaarten die individueel of in groepjes te gebruiken zijn. Ook zal zij met een aantal oefeningen de deelnemers aan de presentatie laten zien hoe je eenvoudig om kunt gaan met Meervoudige Intelligentie (MI).

Opleiden in school (Oplis)

Waar denkt u aan bij 'opleiden in de school' ?

Aan samenwerking tussen school, opleidingsinstituut (EHvA) en studenten!

Leerkrachten zelf opleiden in je eigen school. Het iets wat Maria Montessori al vele jaren geleden ook deed. Hoe gaat dat nu anno 2008. Jolanda Steenbrugge van de 1^e Amstelveense Montessorischool en Monique Palmen van de Hoofddorpse Montessorischool komen dit samen met studenten graag vertellen. In deze presentatie willen zij u iets vertellen over de samenwerking tussen school, Hogeschool en studenten. Op een interactieve manier zullen zij het hebben over:

Het ontstaan en de doelstellingen van oplis

Welke scholen doen mee?

Oplis in de praktijk

Begeleidings- en beoordelingsinstrument

De voordelen & (nadelen) van oplis

Met name het praktische gaan zij, samen met u, doornemen. Daarom zullen er ook Oplis-studenten aanwezig zijn, zodat we alle facetten aan bod kunnen laten komen en al uw vragen kunnen beantwoorden.

Zelf aan de slag met het digitale MKVS

Het digitale MKVS biedt dezelfde mogelijkheden als de papieren versie én meer. Na het signaleren kan men snel en gemakkelijk de registratieonderdelen vinden. Het invullen van de registraties verloopt vlot via een enkele muisklik. De voortgang tussen de onder-, midden- en bovenbouw en de onderliggende peilpunten worden automatisch opgeslagen. Automatische koppeling tussen het individuele registratieformulier en het ontwikkelingsprofiel. Iedere school kan zelf naar eigen inzicht informatieteksten en gegevens toevoegen. Het digitaal MKVS kan extern worden benaderd, dus ook op een computer buiten het schoolnetwerk. Hans Coumans van Unilogic en Maria Rosa den Oudendammer van de kerngroep MKVS laten zien hoe iedere leerkracht hiermee aan het werk kan gaan.

Tijdlijn bovenbouw

In de werkgroep KOO-MI (meervoudige intelligentie) van Monro (montessori regio oost) is gewerkt aan de ontwikkeling van kosmische thema's waarbij gebruik gemaakt wordt van opdrachtenkaarten volgens de principes van Meervoudige Intelligentie. Hierbij ontstond de wens een tijdlijn te ontwikkelen voor de verschillende bouwen. Die van de bovenbouw is in concept klaar. Het laat in sfeerbeelden de tijd zien van het begin van de menselijke beschaving tot heden.

Dick Huntink zal kort vertellen hoe de werkgroep functioneert en wat de resultaten zijn. Naast de tijdlijn laat hij ook enkele voorbeelden van uitgewerkte thema's zien.

ICT in het montessori-onderwijs

Computers zijn niet meer weg te denken uit het klaslokaal. Ze zijn dus ook een onderdeel van de voorbereide omgeving van een Montessorischool. Vraagt u zich ook wel eens af hoe u ICT beter in uw groep in kunt zetten? Station to Station heeft de expertise op het gebied van ICT en Montessorionderwijs in huis om u hierin gedegen te adviseren. In de presentatie wordt een voorbeeld gegeven van educatieve software die goed in een Montessorischool te gebruiken is en uitgelegd waarop gelet moet worden bij de aanschaf van nieuwe software. Ook zonder educatieve software is er veel mogelijk met computers in een Montessorigroep. Ilse van Loon heeft als directeur van Montessorischool Arcade ervaring en kan hiervan ook voorbeelden geven. Daarnaast is er veel gelegenheid voor het stellen van vragen en het uitwisselen van ervaringen.

Een structuur voor onderwerpen van KOO en geschiedenislijnen in samenhang

Annet Kooijman heeft een tijd lang een bovenbouwklas geleid. Nu is zij werkzaam als zelfstandig ontwikkelaar van materiaal voor KOO en als onderwijskundig coördinator voor techniek in de Montessorischool.

Inhoud van de presentatie: Wij willen voor KOO 'de wereld' aan het kind geven als overkoepelende structuur voor alle onderwerpen die het kind in de wereld tegen komt en waar het kennis over opdoet. Maar de onderwerpen zijn zo onuitputtelijk en divers, dat 'de wereld' geen houvast biedt als kader. Annet heeft een nadere indeling ontwikkeld die mogelijkheden biedt voor een heldere structuur en voor het ontwikkelen van geschiedenislijnen, waar de verbanden tussen verschillende ontwikkelingen mee duidelijk gemaakt kunnen worden. Een bijbehorend leermiddel helpt kind en leerkracht zelf die structuur aan te brengen.

Visitatie NMV voor HJK – BaO – VO

De Nederlandse Montessori Vereniging wil de kwaliteit van het onderwijs in de montessorischolen hoog houden. Dit doet zij o.a. door middel van schoolbezoeken waarin zij de kwaliteit van het montessori-onderwijs toetst aan de hand van een uitgebreide kijkwijzer. Iedere sectie van de NMV heeft een visitatiecommissie die ieder jaar scholen bezoekt. Over de werkwijze van de visitatiecommissies en de opbrengst voor de school komen visitateurs van iedere sectie iets vertellen. Informatie krijgen en vragenstellen! Daar draait het in deze presentaties om. Iedere sectie verzorgt een eigen presentatie. Voor Het Jonge Kind komt Liesbeth Sneiders, voor het basisonderwijs Dick Beijer en Wilke Vos en voor het Voortgezet Onderwijs Michael Rubinstein & San Helfferich. Allen zijn ervaren visitateurs.

Karakteristieken in het Voortgezet Montessori Onderwijs (VMO)

De karakteristieken zijn doelen en ambities waar VMO scholen naar streven. Van 2005 tot 2007 is er hard gewerkt aan het schrijven van een nieuw basisstuk voor scholen voor Voortgezet Montessori Onderwijs. In deze presentatie zal Ferd Stouten, voorzitter sectie VO inzicht geven in wat dit gaat betekenen voor VO scholen en samen met één van de VO schoolleiders voorbeelden geven uit de praktijk. De 6 karakteristieken zijn: Hoofd, hart en handen, leren kiezen, reflecteren, sociaal leren, samenhang in leerstof en binnen en buiten school.

Voor meer informatie is er het boekje : 'Karakteristieken van scholen voor Voortgezet Montessori-Onderwijs'. Kijk hiervoor op de site van de NMV bij nieuws en VO.